

Республика Саха (Якутия)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Томмотская санаторная школа-интернат» МО
«Алданский район»

678953 Республика Саха (Якутия), Алданский район, г. Томмот, ул. Ленина, 38 тел./факс:(41145)44-1-13

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ТСШИ»

_____ А.Г.Савватеев

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в государственной итоговой аттестации.

Для реализации цели на этапе планирования этой работы ежегодно перед педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

- ознакомление участников ОГЭ с организационно-нормативными документами федерального и республиканского уровня;
- проведение процедуры ГИА в соответствии с нормативными документами;
- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к ГИА.

Сравнительный анализ итогов ГИА за три года.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

В школе для более эффективного прохождения государственной (итоговой) аттестации ежегодно разрабатывается план по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, проводятся групповое и индивидуальное консультирование для подготовки к выпускным экзаменам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике за 3 года.

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык
Всего учащихся	10	10	11	11	9	9
Допущено к экзаменам	10	10	11	11	9	9
Не допущено к экзаменам	-	-	-	-	-	-

Сдали (кол-во) всего	10/100%	10/100%	11/100%	11/100%	9/100%	9/100%
«3»	3/30%	3/30%	2/18%	3/27%	2/22%	5/55,5%
«4»	5/50%	2/20%	8/73%	6/54,5%	6/67%	3/33%
«5»	2/20%	5/50%	1/9%	2/18%	1/11%	1/11%
Качество	70%	70%	82%	64%	78%	44%
Средний первичный балл	17	34	16	27	17	31
Средний балл	4	4	4	4	4	4

Из представленной таблицы видно следующее:

- ежегодно все выпускники 9 класса допускаются к ГИА;
- процент обученности по русскому языку и математике составляет 100%;
- качество обученности по русскому языку по результатам ГИА в 2016, 2017 г. составляло более 50%, в 2018 г. понизилось до 44%; по математике качество ежегодно свыше 50%;
- самый высокий первичный балл по математике в 2016 и 2018 г. - 17, по русскому языку в 2016 г. - 34;
- средний балл по обоим предметам стабилен, ежегодно 4 балла.

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевую проблему: недостаточные геометрические знания, графическая культура.

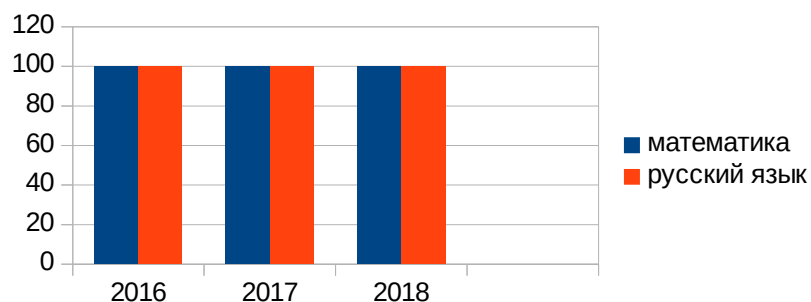
Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

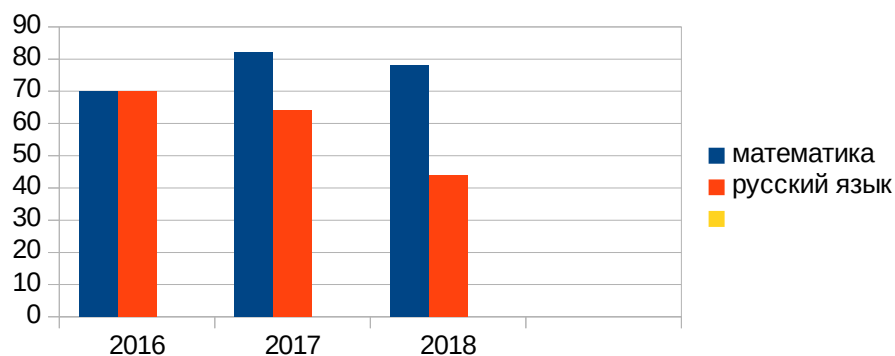
Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справляются хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова, неразличение синонимических слов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, нарушение лексической сочетаемости, тавтология, бедность и однообразие синтаксических конструкций – распространенные ошибки при написании сочинения.

Уровень обученности по результатам ГИА за 3 года представлен в следующей диаграмме:

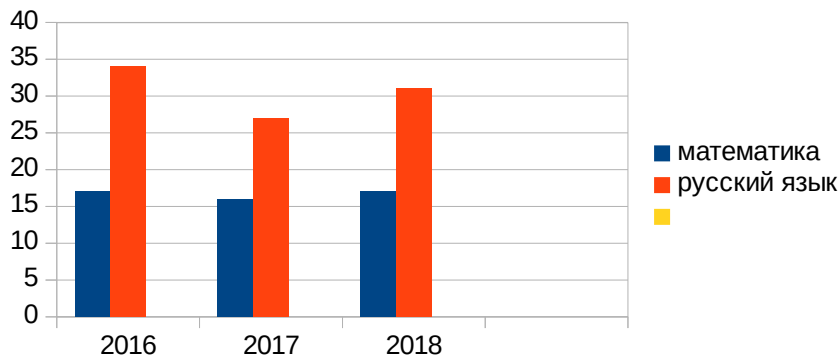


Качество по русскому языку и математике по итогам ГИА

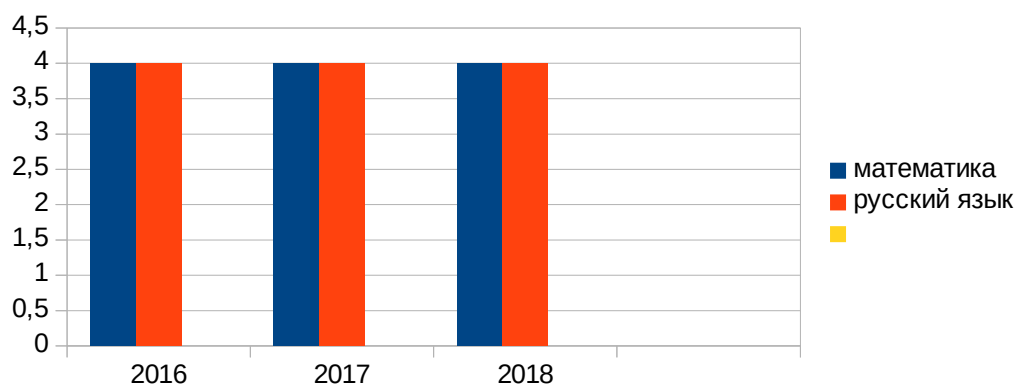


Средний

первичный балл



Средний балл.



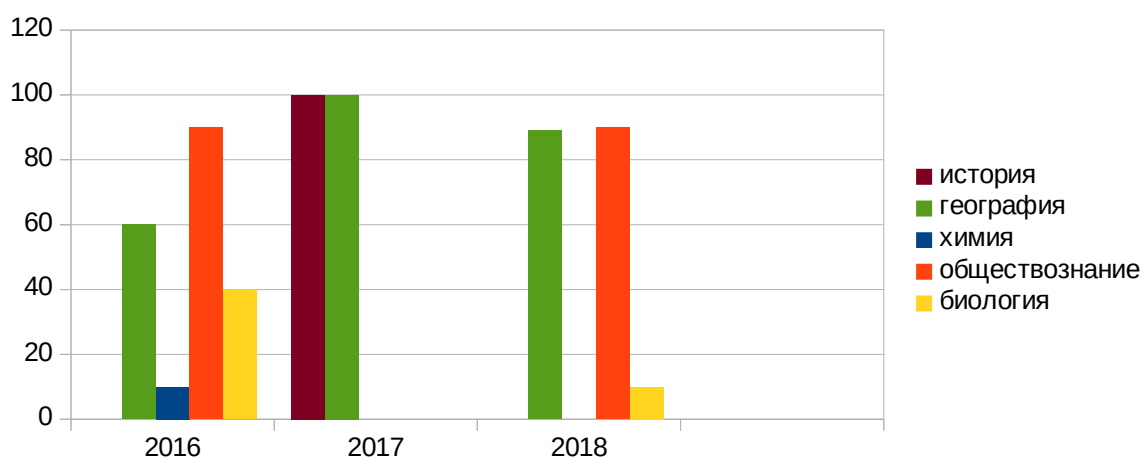
Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору за 3 года.

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
История	-	-	-	-	2/18%	9/82%	-	-	-
Обществознание	-	5/55,5%	4/44,4%	-	-	-	-	7/78%	2/22%
Биология	1/25%	3/75%	-	-	-	-	-	1/100%	-
Химия	1/100%	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	5/83%	1/16,6%	1/90%	7/64%	3/27%	3/37,5	5/62,5%	-

Как видно из представленной таблицы, чаще всего учащиеся 9 класса для прохождения ГИА выбирают обществознание и географию, химия была выбрана только в 2016 г. (Кулик Сергей), история — в 2017 г. Биология была выбрана в 2016 и 2018 г., но гораздо меньшим количеством учащихся в сравнении с выбравшими обществознание и биологию.

Ежегодный уровень обученности составляет 100%.

Рейтинг предметов, выбранных для участия в ГИА (в %).



Качество обученности по предметам по выбору по итогам ГИА составило:

история — 18%,

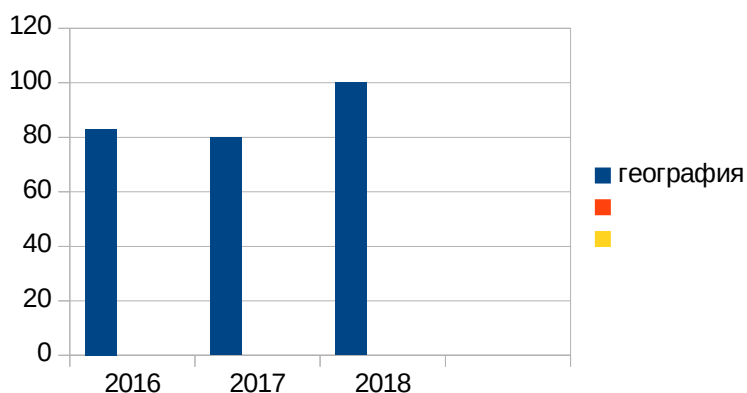
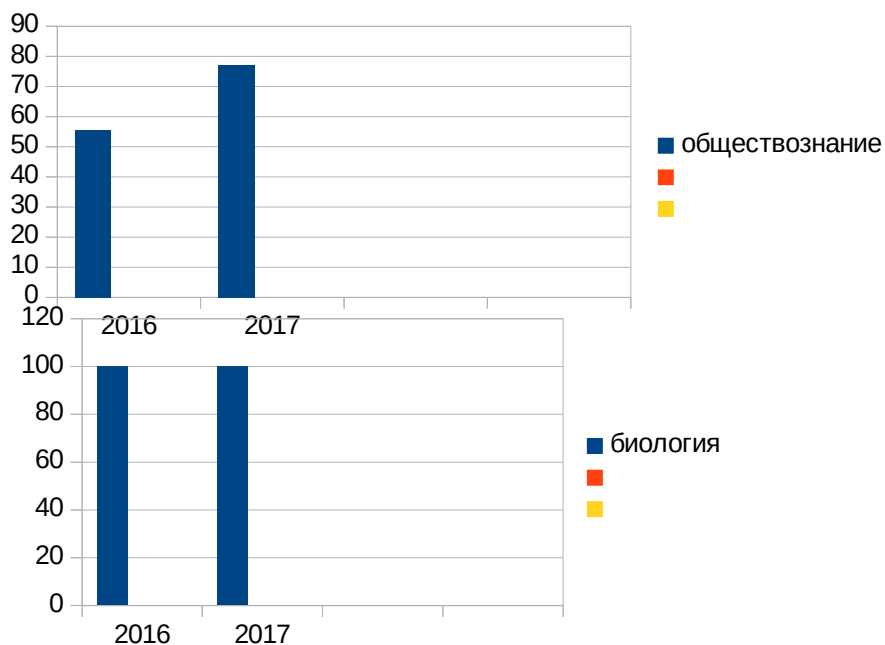
обществознание — 2016 г. - 55,5%, 2018 г. - 77%,

биология — 2016. г. - 100%, 2017 г. - 100%,

химия — 100%,

география — 2016 г. - 83%, 2017 г. - 80%, 2018 г. - 100%.

Сравнительный анализ результатов ГИА по биологии и географии показал, что качество обученности по биологии стабильно составляет 100%, по географии качество обученности возросло — в 2018 г. составило 100%; также возросло качество обученности и по обществознанию — в 2018 г. оно на 21,5% выше, чем в 2016 г.



МКОУ «ТСШИ» - пункт проведения экзаменов, обеспеченность необходимыми программным и ИКТ-оборудованием составляет 100%, имеются переносные металлоискатели, автономная дизель-электростанция.

Во время проведения ГИА в МКОУ «ТСШИ» не было зарегистрировано ни одного нарушения процедуры проведения экзаменов участниками ГИА, бланки ответов заполнялись в соответствии с требованиями, ошибок в заполнении бланков ответов не было.

Выводы:

- школа ежегодно обеспечивает выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в

сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- ведется планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществляется своевременно;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- результаты ГИА имеют по основным показателям эффективности работы школы в целом положительную динамику.

Рекомендации:

учителю математики:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

учителю русского языка:

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

учителям-предметникам:

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.